

หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท 33101 ชื่อรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 10 ชั่วโมง

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วรรณกรรมไทยเผยแพร่ไปสู่อาเซียน
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้อาเซียน

สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกด้านอย่างมีเหตุผล

สาระที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. 4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย

สาระที่ 3 มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ม. 4-6/1 สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ม. 4-6/2 วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม. 4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ม. 4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ม. 4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิต
ของสังคมในอดีต

ม. 4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็น
มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

3. ผลการเรียนรู้อาเซียน

สาระที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม

- การเผยแพร่ การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในวรรณกรรม ช่วยทำให้ชาติหรือภูมิภาคนั้นเข้มแข็งทางวัฒนธรรมได้

4. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

วรรณกรรมของชาติต่าง ๆ มีที่มาจากวัฒนธรรมประเพณีซึ่งแสดงถึงคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในสังคมนั้น ๆ ดังนั้นวรรณกรรมจึงเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าของชาติและการเผยแพร่วรรณกรรมสู่สายตาอารยประเทศส่งผลต่อความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ

5. สารการเรียนรู้

5.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 5.1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ (บทความ วรรณกรรมพื้นบ้าน)
- 5.1.2 การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ (บทความทางวิชาการ วรรณกรรมพื้นบ้าน)
- 5.1.3 การพูดสรุปแนวคิดและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- 5.1.4 การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู
- 5.1.5 การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค การร้อยเรียงประโยค การใช้คำ
การเขียนสะกดการันต์
- 5.1.6 หลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมเบื้องต้น
- 5.1.7 การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์
ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
- 5.1.7 การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม ด้านวรรณศิลป์
ด้านสังคมและวัฒนธรรม

5.2 สารการเรียนรู้อาเซียน

- การเผยแพร่ การแสดงความคิดเห็นในรูปแบบวรรณกรรมช่วยส่งเสริมความเสมอภาคในชาติหรือภูมิภาคที่ใหญ่กว่า

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 6.2 ความสามารถในการคิด
- 6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 ใฝ่เรียนรู้
- 7.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7.3 รักความเป็นไทย

8. ชิ้นงาน / ภาระงาน

8.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.1 ภาระงานที่ 1

8.1.1.1 อ่านจับใจความบทความทางวิชาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียน

ย่อความ

8.1.1.2 อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา แล้วเขียนย่อความ

8.1.2 ภาระงานที่ 2 วิเคราะห์และตรวจสอบการใช้ถ้อยคำร้อยเรียงประโยค การเขียนสะกด การรันต์จากการย่อความของตนเองในภาระงานที่ 1 แล้วสลับเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบ

8.1.3 ภาระงานที่ 3 พุดสรุปแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8.1.4 ภาระงานที่ 4 วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกาตามหลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม

8.1.5 ภาระงานที่ 5 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา ในทุกประเด็นที่วิเคราะห์วิจารณ์มาในภาระงานที่ 4

8.2 ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

8.2.1 ออกแบบวิธีการและแนวทางการนำเสนอบทความทางวิชาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงและเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา ผ่านสื่อ Internet ด้วยภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1.1 ประเมินผลงาน ภาระงานที่ 1 – 6

9.1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

9.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

9.2.1 ประเมินภาระงานรวบยอด จากการนำเสนอผ่านสื่อ Internet

10. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความและเขียนย่อความ

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนย่อความ เพื่อทบทวนหลักการ
- นักเรียนอ่านบทความทางวิชาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียนย่อความ นักเรียนอ่านเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา ในหนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ แล้วเขียนย่อความ

กิจกรรมที่ 2 อ่านจับใจความสำคัญและเขียนย่อความ

เวลา 3 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. นักเรียนดูการ์ตูนเรื่องขุนช้างขุนแผน
๒. นักเรียนอ่านเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา แล้วเขียนย่อความ

กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์การใช้คำ การร้อยเรียงประโยค การเขียนสะกดการันต์

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย การใช้คำและกลุ่มคำร้อยเรียงประโยค และการเขียนสะกดการันต์ (คำที่มักเขียนผิด)
2. นักเรียนวิเคราะห์และตรวจสอบการใช้คำ และกลุ่มคำร้อยเรียงประโยค และการเขียนสะกดการันต์ จากภาระงานการเขียนย่อความของตนเอง แล้วสลับเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง

กิจกรรมที่ 4 การถอดสรุปแนวคิดจากบทความและวรรณกรรมที่อ่าน เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการพูดให้น่าฟังและสง่างาม
๒. นักเรียนถอดสรุปแนวคิดจากบทความทางวิชาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นชี้แนะเกี่ยวกับการถอดสรุปแนวคิดของเพื่อน ๆ

กิจกรรมที่ 5 การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม
2. นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา ตามหลักการวิเคราะห์ให้ครบทุกประเด็น

กิจกรรมที่ 6 การพูดแสดงความคิดเห็น

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนจับสลากประเด็นการพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา ที่ได้วิเคราะห์วิจารณ์มาตามหลักการ
2. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นชี้แนะเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นของเพื่อน ๆ

กิจกรรมที่ 7 การนำเสนอบทความและวรรณกรรมผ่านสื่อ Internet เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันออกแบบวิธีการและแนวทางการนำเสนอบทความเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา ผ่านสื่อ Internet ด้วยภาษา

ในกลุ่มประเทศอาเซียน

2. นักเรียนนำเสนอผ่าน Internet

11. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

10.1 เรื่องเล่าหรือนิยายปรัมปรา นิทานของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 เรื่อง

10.2 ใบความรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ
- การวิเคราะห์วรรณกรรม
- การเขียนย่อความ
- การใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย
- การร้อยเรียงประโยค
- การเขียนสะกดการันต์ (คำที่มักเขียนผิด)

10.3 บทความเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

10.4 หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์

10.5 สลากประเด็นการพูดแสดงความคิดเห็น

10.6 วีดิทัศน์ การ์ตูน เรื่อง ขุนช้างขุนแผน

แหล่งเรียนรู้

Internet

ห้องสมุด

หน่วยการเรียนรู้

ส23104 สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 5 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สิทธิมนุษยชนเรามีเหมือนกันทุกคน
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ASEAN Curriculum Sourcebook)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

ส 2.1 ม3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

ผลการเรียนรู้ (ASEAN Curriculum Sourcebook)

การเข้าใจถึงสิทธิมนุษยชนจะสร้างความสมดุล ความปลอดภัยและการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มนุษย์ทุกคนที่เกิดมาบนโลกนี้แม้จะมีความแตกต่างกันทั้งในเรื่อง เพศ สถานะทางสังคม เศรษฐกิจ วิถีชีวิต ศาสนา ความคิดความเชื่อ แต่ทุกคนก็เกิดมาพร้อมกับคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีเช่นเดียวกัน ดังนั้น เราควรตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน มองเห็นศักดิ์ศรี สิทธิ เสรีภาพทั้งของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างสันติและมีความสุข

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

4.1.2 การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระ และโอกาสที่เหมาะสม

4.1.3 เสนอแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

4.2 สาระการเรียนรู้อาเซียน

ความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในอาเซียน และชุมชนโลก

5 . สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

โครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 การตอบคำถาม

8.1.2 สังเกตการทำงานกลุ่ม

8.1.3 ตรวจสอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

8.1.4 การปฏิบัติงานตามโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

8.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

8.2.1 คำถาม

8.2.2 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

8.2.2 แบบประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

8.2.3 แบบประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

8.3 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

คะแนน 36 – 40 ระดับ ดีมาก

คะแนน 31 - 35 ระดับ ดี

คะแนน 26 – 30 ระดับ พอใช้

น้อยกว่า 26 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

คะแนน 14 –16 ระดับ ดีมาก

คะแนน 11 - 13 ระดับ ดี

คะแนน 8 – 10 ระดับ พอใช้

น้อยกว่า 8 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

คะแนน 14 –16 ระดับ ดีมาก

คะแนน 11 - 13 ระดับ ดี

คะแนน 8 – 10 ระดับ พอใช้

น้อยกว่า 8 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ศึกษาใบบความรู้ เรื่อง ความหมายของสิทธิมนุษยชน พร้อมสรุปความหมายของสิทธิมนุษยชน

9.2 ชมข่าวการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย อาเซียน และภูมิภาคต่างๆ ทั่วโลก และร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุ ผลกระทบของปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน และจัดทำแผนผังความคิดก้างปลาของปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน

9.3 ศึกษาหาความสอดคล้องระหว่างปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

9.4 สืบค้นข่าวการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย อาเซียน และภูมิภาคต่างๆ ทั่วโลก พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน

9.5 แบ่งกลุ่มนำเสนอแนวคิดการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลกบนพื้นฐานของการเคารพในหลักสิทธิมนุษยชน

9.6 อภิปรายสรุปถึงความหมาย และความสำคัญของสิทธิมนุษยชนที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ อาเซียน และโลก

9.7 แบ่งกลุ่มจัดทำโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน และปฏิบัติตามแผนดำเนินงานตามโครงการ และนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

10.1 ใบบความรู้เรื่อง สิทธิมนุษยชน

10.2 ข่าวการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย อาเซียน และภูมิภาคต่างๆ ทั่วโลก

10.3 ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

10.4 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

แหล่งเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ <http://www.nhrc.or.th/index.php>

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....

สมาชิกภายในกลุ่ม 1 2

3 4

5 6.....

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		ดีมาก 4	ปานกลาง 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1	มีการปรึกษากันก่อนทำงานในขณะทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	มีการปฏิบัติตามตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือ				
5	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8	ผลงานแสดงถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำบุคคลอื่นได้				
9	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อยหลังเลิกปฏิบัติงาน				
10	ทุกคนในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ในการทำงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานชัดเจน	ถือว่า	ดี	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมหรือผลงานค่อนข้างชัดเจน	ถือว่า	ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมหรือผลงานไม่ค่อยชัดเจน	ถือว่า	พอใช้	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมหรือผลงานไม่ชัดเจน	ถือว่า	ปรับปรุงให้		1	คะแนน

ระดับคุณภาพ

ผู้ประเมิน

คะแนน 31 - 40	ดี	○	นักเรียน	○	เพื่อน
คะแนน 21- 30	ปานกลาง	○	ครู	○	อื่น ๆ
คะแนน 11- 20	พอใช้				
คะแนน 0-10	ปรับปรุง				


ผลการประเมิน.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



แบบประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

รายชื่อกลุ่ม	การเขียนโครงการ			รูปแบบการนำเสนอ			แผนการดำเนินงาน			ความคิดสร้างสรรค์			ตรงต่อเวลา			รวมคะแนน 15
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

ระดับคุณภาพ

คะแนน 14 – 15 ดีมาก  ผู้ประเมิน

คะแนน 11- 13 ดี  นักเรียน  เพื่อน

คะแนน 8- 10 พอใช้  ครู  อื่น ๆ

คะแนน 0-7 ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1.การเขียนโครงการ	ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักวิชาการ มีแหล่งอ้างอิง	ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่เขียนตามหลักวิชาการ	เขียนไม่ครบถ้วน และไม่เขียนตามหลักวิชาการ
2.รูปแบบการนำเสนอ	ถูกต้องตามกำหนด มีภาพประกอบ	ถูกต้องตามกำหนด ไม่มีภาพประกอบ	ไม่ถูกต้อง
3.แผนการดำเนินงาน	การวางแผนเป็นลำดับขั้นตอน และระบุรายละเอียดชัดเจน	การวางแผนเป็นลำดับขั้นตอน แต่ไม่ระบุรายละเอียด	การวางแผนขั้นตอนไม่ชัดเจน
4.ความคิดสร้างสรรค์	กิจกรรมรณรงค์มีความหลากหลาย แปลกใหม่	กิจกรรมรณรงค์มีความแปลกใหม่	กิจกรรมรณรงค์ไม่มีความแปลกใหม่
5. ตรงต่อเวลา	ตามกำหนด	เลยกำหนด 1 วัน	เลยกำหนดเกิน 1 วัน

ระดับคุณภาพ

- คะแนน 14 – 15 ดีมาก
- คะแนน 11- 13 ดี
- คะแนน 8- 10 พอใช้
- คะแนน 0-7 ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

รายชื่อกลุ่ม	กลวิธีนำเสนอ				เนื้อหา				ภาษา				เวลา				รวม คะแนน 16
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

ระดับคุณภาพ

คะแนน 14 - 16 ดีมาก

คะแนน 11- 13 ดี

คะแนน 8- 10 พอใช้

คะแนน 0-7 ควรปรับปรุง



ครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน เพื่อน

อื่น ๆ

ผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. กลวิธีนำเสนอ	1. มีการนำเข้าสู่เนื้อเรื่อง 2. มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง 3. เข้าใจและชวนให้ผู้ฟังติดตาม 4. มีความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดหรือไม่ชัดเจน 1 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ ชัดเจน 2 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ ชัดเจน 3 ขั้นตอน
2. เนื้อหา	1. มีการเรียงลำดับเนื้อหา 2. เนื้อหามีความต่อเนื่อง 3. เนื้อหาสอดคล้อง 4. เนื้อหามีสาระ ประโยชน์	ขาดหรือไม่ชัดเจน 1 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ ชัดเจน 2 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ ชัดเจน 3 ขั้นตอน
3. ภาษา	1. ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย 3. ใช้ภาษาเหมาะสม 4. มีการใช้สำนวนโวหาร	ขาดหรือไม่ชัดเจน 1 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ ชัดเจน 2 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ ชัดเจน 3 ขั้นตอน
4. เวลา	พูดจบเนื้อหาภายในเวลา ที่กำหนด	ใช้เวลามากหรือน้อย จากที่กำหนดไม่เกิน 2 นาที	ใช้เวลามากหรือน้อย จากที่ กำหนดไม่เกิน 3 นาที	ใช้เวลามากหรือน้อย จากที่ กำหนดไม่เกิน 5 นาที

ระดับคุณภาพ

คะแนน 14 – 16 ดีมาก

คะแนน 11- 13 ดี

คะแนน 8- 10 พอใช้

คะแนน 0-7 ควรปรับปรุง

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ THEME 4

รหัสวิชา พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

ผลการเรียนรู้อาเซียน

ปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งอยู่นอกเหนือขอบเขตทางการเมืองและวัฒนธรรมที่มีผลต่อสุขภาพ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริโภคสินค้า และผลิตภัณฑ์สุขภาพในปัจจุบัน มีความเสี่ยงและเป็นอันตรายต่อผู้บริโภคมากขึ้น ผู้บริโภคจึงควรรู้ สิทธิ การป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ และเรียกร้องสิทธิของตนได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งประชาชนทุกคนควรให้ความสนใจการเข้าถึงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเท่าเทียมกันทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/อาเซียน

- ปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งอยู่นอกเหนือขอบเขตทางการเมืองและวัฒนธรรมที่มีผลต่อสุขภาพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้
- มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล
- แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี
- มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม

5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม
- เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.1.1 รายงานกลุ่ม
 - 7.1.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง การเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค
- 7.2 ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด
 - 7.2.1 ใบงานที่ 2 เรื่อง สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค
 - 7.2.2 ทดสอบประจำบทเรียน

8. การวัดและประเมินผล

- 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 8.1.1 ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง การเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค
 - 8.1.2 แบบประเมินผลงาน
 - 8.1.3 สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
 - 8.1.4 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 8.1.5 แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 - 8.1.6 แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
 - 8.1.7 สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 8.2.1 ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค
 - 8.2.2 ตรวจแบบทดสอบประจำบทเรียน

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและอาเซียน
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - ถ้านักเรียนบริโภคสินค้าหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ แล้วถูกเอาไรต์เอาเปรียบจากผู้ขายหรือผู้ให้บริการ

นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

- นักเรียนเล่าประสบการณ์การถูกเอาเปรียบในฐานะเป็นผู้บริโภคสินค้าหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ จากประสบการณ์ตรง หรือบุคคลในครอบครัว หรือจากการพบเห็นตามสื่อต่าง ๆ

3. นักเรียนนำเสนอข่าวเกี่ยวกับการถูกเอาเปรียบผู้บริโภคและผู้ให้บริการในปัจจุบัน จากนั้นร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค และเหตุใดนักเรียนควรให้ความสนใจในเรื่อง สิทธิและความเท่าเทียมกันของผู้บริโภค

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันการถูกเอาเปรียบจากผู้ขายสินค้าและบริการ **และได้รับความเท่าเทียมกันในด้านสุขภาพ**

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กัน โดยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง สิทธิของผู้บริโภคและสิทธิของผู้บริโภคในมาตรฐานสากล

กลุ่มที่ 2 เรื่อง สิทธิของผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค

กลุ่มที่ 3 เรื่อง กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งอยู่นอกเหนือขอบเขตทางการเมืองและวัฒนธรรมที่มีผลต่อสุขภาพ

ในกลุ่มประเทศอาเซียน

จากนั้น นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่ได้รับและเลือกตัวแทนของกลุ่มเพื่อออกมานำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน โดยอาจแสดงสถานการณ์ที่เป็นบทบาทสมมุติ หรือกรณีตัวอย่างอื่น ๆ พร้อมเสนอรายงานกลุ่ม

6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ และซักถามตัวแทนกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

7. นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับ “การเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค”(ใบงานที่ 1 เรื่อง การเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค) โดยนักเรียนตั้งชื่อเรื่องเอง ส่งครูผู้สอน นักเรียนและครูผู้สอนคัดเลือกบทความที่น่าสนใจอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมนำไปจัดป้ายนิทรรศการในห้องเรียน

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค และมีแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

9. นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุป วิเคราะห์ สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค(ใบงานที่ 2 เรื่อง สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค)

10. ทดสอบประจำบทเรียน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 หนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

10.2 สื่อสิ่งพิมพ์

10.3 ห้องสมุดโรงเรียน

10.4 อินเทอร์เน็ต

ใบงานที่ 2

เรื่อง สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค

ชื่อ นามสกุล..... ชั้นเลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดทำ “แผนผังความคิด สรุป วิเคราะห์ สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค”

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุลชั้นหน่วยการเรียนรู้ที่
กิจกรรม.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้ประเมิน ชี้ด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน)

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน												
3. มีความคิดสร้างสรรค์												
4. มีความเป็นระเบียบ												
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน.....(ตนเอง)

ผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ผู้ประเมิน.....(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	ปานกลาง
5 – 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุลชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่กิจกรรม.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

- สมาชิกในกลุ่ม
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---------------------------|---|-------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | 3 | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | 2 | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | 1 | คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดี
8 – 12	ปานกลาง
5 – 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหาและเป็นปัจจุบัน			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการคิด			
1.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างความรู้			
1.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างความรู้			
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
2.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
2.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
2.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
3.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
3.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
4.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
4.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง 1 คะแนน

