

หน่วยการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศ

ว21102 รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 5 ชั่วโมง

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสิ่งแวดล้อมของโลก มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

1. มฐ.ว 6.1 ม.1/6 สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายปัจจัยทางธรรมชาติและการทำงานของมนุษย์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก รุโหวโอโซน และฝนกรด
2. มฐ.ว 6.1 ม.1/7 สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายผลของภาวะโลกร้อน รุโหวโอโซน และฝนกรด ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 8. 1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด

1. มฐ.ว 8.1 ม.1-3/1 ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจ ตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้
2. มฐ.ว 8.1 ม.1-3/4 รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ
3. มฐ.ว 8.1 ม.1-3/8 บันทึกและอธิบายผลการสังเกต การสำรวจ ตรวจสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบ เมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม
4. มฐ.ว 8.1 ม.1-3/9 จัดแสดงผลงาน เขียนรายงานและ / หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

ผลการเรียนรู้อาเซียน

สิ่งแวดล้อมท้องถิ่นถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศวิทยาโลกซึ่งช่วยรักษาสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ บนโลก (ชั้นบรรยากาศ)

1.2 สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ส่วนประกอบของอากาศ อุณหภูมิของอากาศและชั้นบรรยากาศ สมบัติของอากาศ ปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศ อุตุนิยมวิทยาและการพยากรณ์อากาศ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิโลก ต่อของภูมิภาคอาเซียน และของโลก

1.3 สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ปัจจัยทางธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ เช่นภูเขาไฟระเบิด การตัดไม้ทำลายป่า การเผาไหม้ของเครื่องยนต์และการปล่อยแก๊สเรือนกระจก มีผลทำให้เกิดภาวะโลกร้อน รุโห่ของชั้นโอโซน และฝนกรด
- ภาวะโลกร้อนคือปรากฏการณ์ที่อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น
- ภาวะโลกร้อนทำให้เกิดการละลายของธารน้ำแข็ง ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น การกัดเซาะชายฝั่งเพิ่มขึ้น น้ำท่วม ไฟป่า ส่งผลให้สิ่งมีชีวิตบางชนิดสูญพันธุ์และทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป
- รุโห่โอโซน และฝนกรดมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สารการเรียนรู้อาเซียน

ระบบโลกประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ บรรยากาศ ไฮโดรสเฟียร์ ไบโอสเฟียร์ และ เพโดสเฟียร์ และองค์ประกอบเหล่านี้มีความเชื่อมโยงกันและมีผลต่อภูมิภาคอาเซียน

1.4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการคิด
- 2) ความสามารถในการสื่อสาร
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงาน

1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลกในหัวข้อต่อไปนี้
ปรากฏการณ์ 1) เอลนีโญ และลานีญา 2) การระเบิดของภูเขาไฟ 3) การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ 4) ปรากฏการณ์ เรือนกระจก และ 5) ภาวะโลกร้อน พร้อมนำเสนอเป็นผังความคิดหน้าชั้นเรียน
2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศในท้องถิ่นและในประเทศ ที่มีผลต่อสภาพบรรยากาศของอาเซียน และระบบนิเวศของโลกนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชิ้นงาน

1. ผังความคิด 1) ปรากฏการณ์เอลนีโญ และลานีญา 2) การระเบิดของภูเขาไฟ 3) การเปลี่ยนแปลงแนววงโคจรของโลก 4) ปรากฏการณ์ เรือนกระจก และ 5) ภาวะโลกร้อน จากนั้นนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน

2. ป้ายนิเทศข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศในท้องถิ่นและในประเทศที่มีผลต่อสภาพของบรรยากาศของอาเซียน และระบบนิเวศของโลก

ภาระงานรวบยอด

การประเมินประจำหน่วยเรื่องการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศ

1.7 การประเมินผล

- แบบประเมินผังความคิด
- แบบประเมินป้ายนิเทศ
- แบบประเมินสภาพจริงตามพฤติกรรมการแสวงหาแหล่งข้อมูลของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบการประเมินตามสภาพจริงตามพฤติกรรมการจัดกระทำและนำเสนอ
ผังความคิด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (10-9 คะแนน)	2 (8-7 คะแนน)	1 (6 คะแนน)
การจัดกระทำ และนำเสนอผังความคิด	จัดกระทำผังความคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการพูดตอบคำถามถูกต้อง	จัดกระทำผังความคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการอ่านประกอบพูด ตอบคำถามผิด 1 ข้อ	จัดกระทำผังความคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการอ่าน ตอบคำถามผิดมากกว่า 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบการประเมินตามสภาพจริงตามพฤติกรรมการจัดกระทำและนำเสนอ
ป้ายนิเทศ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (10-9 คะแนน)	2 (8-7 คะแนน)	1 (6 คะแนน)
การจัดกระทำ และนำเสนอ ป้ายนิเทศ	จัดกระทำป้ายนิเทศอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการพูดตอบคำถามถูกต้อง	จัดกระทำป้ายนิเทศอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการอ่านประกอบพูด ตอบคำถามผิด 1 ข้อ	จัดกระทำป้ายนิเทศอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการอ่าน ตอบคำถามผิดมากกว่า 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบการประเมินสภาพจริงตามพฤติกรรมการแสวงหาแหล่งข้อมูลของนักเรียน

ระดับคะแนน

เกณฑ์การประเมิน	3 (10-9 คะแนน)	2 (8-7 คะแนน)	1 (6 คะแนน)
1. การวางแผน ค้นหาแหล่งข้อมูล	มีการวางแผนที่จะค้นหา และปฏิบัติตามแผนและหา ข้อมูลมากกว่า 3 แหล่งขึ้นไป และได้ข้อมูลตรงตามที่ต้องการ	มีการวางแผนที่จะค้นหา และปฏิบัติตามแผนและหา ข้อมูล 2-3 แหล่งขึ้นไป และ ได้ข้อมูลตรงตามที่ต้องการ	มีการวางแผนที่จะค้นหา และปฏิบัติตามแผนและหา ข้อมูลเพียง แหล่งเดียว และ ได้ข้อมูลตรงตามที่ต้องการ
2. การเก็บรวบรวม ข้อมูล	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็น ระเบียบ ครบถ้วนตาม แผนที่กำหนด	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็น ระเบียบ ไม่ครบถ้วน ตามแผนที่กำหนด	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ไม่ เป็นระเบียบ ไม่ครบถ้วนตาม แผนที่กำหนด
3. การจัดกระทำ ข้อมูล	มีการจัดกระทำข้อมูลอย่างเป็น ระบบ แยกแยะข้อมูล และเรียงลำดับข้อมูลอย่าง ถูกต้องชัดเจน	มีการจัดกระทำข้อมูลอย่างเป็น ระบบ แต่ไม่แยกแยะ ข้อมูลและเรียงลำดับ	มีการจัดกระทำข้อมูลแต่ไม่ เป็นระบบ
4. การนำเสนอ ข้อมูล	เสนอข้อมูลด้วยแบบนำเสนอ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง กะทัดรัด ชัดเจนและ สื่อความหมาย	เสนอข้อมูลด้วยแบบนำเสนอ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่สื่อ ความหมายไม่ ชัดเจน	เสนอข้อมูลที่ ถูกต้องบางส่วนและสื่อ ความหมายไม่ชัดเจน
5. การสรุปผล	สรุปผลได้อย่างถูกต้อง กระชับ และชัดเจน มีเหตุผลที่อ้างอิงจากการ สืบค้นได้	สรุปผลได้อย่างถูกต้อง บางส่วน มีเหตุผลที่อ้างอิง จากการสืบค้นได้	สรุปผลได้อย่าง ถูกต้อง บางส่วน ไม่มีเหตุผลที่อ้างอิง จากการสืบค้นได้
6. การเขียนรายงาน	เขียนรายงานละเอียดถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์	เขียนรายงานละเอียดถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์บางส่วน	เขียนรายงานโดย ถูกต้องบางส่วนได้แต่ไม่ตรง ตามจุดประสงค์

1.8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรม การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก (2 ชั่วโมง)

- แบ่งหัวข้อเป็น 5 หัวข้อ ในหัวข้อต่อไปนี้ 1) ปรัชญาการณเอดนีโณ และลานีญา 2) การระเบิดของภูเขาไฟ 3) การเปลี่ยนแปลงแนววงโคจรของโลก 4) ปรัชญาการณ เรือนกระจก และ 5) ภาวะโลกร้อน จากนั้นทำการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในภูมิภาคอาเซียน และวิธีป้องกันและแก้ไข เพื่อรักษัสมดุลธรรมชาติ
- นำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล หน้าชั้นเรียน สรุปเป็นแผนภาพความคิด

2. กิจกรรม ผลกระทบของสภาพภูมิอากาศท้องถิ่นและในประเทศที่มีผลต่อสภาพของบรรยากาศโลก

(3 ชั่วโมง)

1. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูล สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศในท้องถิ่นและในประเทศที่มีผลต่อสภาพบรรยากาศโลกและระบบนิเวศวิทยาของโลก โดยวิเคราะห์ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - เหตุการณ์ที่ทำให้สภาพภูมิอากาศในท้องถิ่นและในประเทศที่ส่งผลต่อสภาพบรรยากาศโลกและระบบนิเวศวิทยา ของโลก
 - สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นั้นๆ
 - ผลกระทบ
 - แนวทางการป้องกัน แก้ไข
2. สรุปลงเป็นแผนป้ายนิเทศ
3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

1.9 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์
2. หนังสือวารสาร
3. หนังสือพิมพ์

แหล่งการเรียนรู้

Internet

<http://www.vironnet.in.th/kids/evdb/air/air02.htm>

<http://www.rit.ac.th/homepage-sc/charud/scibook/sciencebook1/index9.htm>

<http://www.tmd.go.th>

<http://www.tmd.go.th/knowledge/bookourweather01.html>

<http://www.vironnet.in.th/kids/evdb/air/air03.html>

<http://www.sappasit.net/Umj2/J2303/UMJ3.htm>

<http://www.metscience.com>

โทรทัศน์

หน่วยการเรียนรู้ สุขภาพของเรา

รหัสวิชา พ 15101 รายวิชา สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ทัศนคติของประชาชนมีอิทธิพลต่อสุขภาพซึ่งข้อมูลสุขภาพที่ดีจะต้องได้จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพที่ดี

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

พ 4.1 ป.5/2 ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

2.2 ผลการเรียนรู้ที่เขียน

- ◎ แนวคิดของประชาชนเกี่ยวกับสุขภาพได้เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา (THEME 3)

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ
- 2) การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ

3.2 สาระการเรียนรู้ที่เขียน

- ◎ ทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการคิดสร้างสรรค์

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการสืบค้น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสืบค้น)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับอาหารการกินที่มีผลต่อสุขภาพ อาหารในท้องถิ่นในประเทศไทยและในอาเซียน อาหารประเภทแปรรูปตามแนวคิดที่เกี่ยวกับสุขภาพซึ่งมีพื้นฐานทางศาสนาความเชื่อและด้านวัฒนธรรม

2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอิทธิพลต่อทัศนคติของคน เช่น
 - สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการกินเพื่อสุขภาพมีอะไรบ้าง (ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ฯลฯ)
 - มีอิทธิพลความเชื่อใดบ้างที่ทำให้มีสุขภาพดี (การกินอาหารที่สะอาดปราศจากสารเคมี อาหารเสริม ฯลฯ)
 - ความเชื่อที่ว่ารับประทานอะไรทำให้สุขภาพแข็งแรง อายุยืน(ดีหมี่ เขากวางอ่อน อาหารเสริม อาหารหลัก 5 หมู่ ออกกำลังกาย ฯลฯ)
 - นักเรียนสามารถหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ทำให้มีสุขภาพดีได้จากที่ใดบ้าง(ผู้รู้ โรงพยาบาล แพทย์ ราชบัณฑิตยสถาน อินเทอร์เน็ต)
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน โดยชี้แจงให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสุขภาพและประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งข้อมูลสุขภาพต่างๆ เช่น สถานีอนามัย โรงพยาบาล และสายด่วนสุขภาพ เป็นต้น
4. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ข้อมูลสุขภาพ จากหนังสือเรียน เมื่อศึกษาจบแล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลสุขภาพให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง แหล่งและวิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของการให้บริการของสถานบริการสุขภาพ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสถานบริการสุขภาพ โดยครูแนะนำเว็บไซต์ที่เป็น ประโยชน์เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน
7. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงเรียนต่อไปจะพานักเรียนไปที่ห้องสารสนเทศ เพื่อใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โดยให้นักเรียนเตรียมข้อมูลที่นักเรียนสนใจไว้เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ชั่วโมงที่ 2-3

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับสถานบริการสุขภาพต่างๆ ในประเทศไทยและประเทศในอาเซียน
2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการหาความรู้ หรือข้อมูลสุขภาพด้วยการใช้บริการสายด่วนสุขภาพ ซึ่งเป็นการโทรศัพท์ไปเพื่อสอบถาม หรือฟังข้อมูลสุขภาพด้านต่างๆ
3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สายด่วนสุขภาพ จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต (สารสถาบันสุขภาพอาเซียน)
<http://www.aihd.mahidol.ac.th/rcenter/category/mainmenu> /สารสถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน,
<http://www.aseantpa.com/>
4. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ตในการสร้างเสริมสุขภาพว่า การนำข้อมูลต่างๆ มาใช้จะต้องพิจารณาถึงความถูกต้อง เหมาะสมในการนำมาปฏิบัติ จึงจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
5. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง **สายด่วนสุขภาพ** โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วระบุหมายเลขสายด่วนสุขภาพที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำส่งครูผู้สอน
6. ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของข้อมูลข่าวสารที่มีต่อสุขภาพ
7. ครูพานักเรียนไปที่ห้องสารสนเทศ เพื่อใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในเรื่องที่ตนเองสนใจ
8. ครูช่วยเสนอแนะวิธีการสืบค้น หรือหาข้อมูลที่ทันสมัยเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและโรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งในประเทศไทยและอาเซียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันในการรักษาสุขภาพและโรคที่เกิดขึ้น และสามารถป้องกันได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ยังเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้อีกด้วย

9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มคิดโครงการสร้างเสริมสุขภาพตามหลักสูตร บัญญัติแห่งชาติ มา 1 โครงการ โดยเขียนรายละเอียดส่งครู และนำโครงการไปปฏิบัติจริง แล้วบันทึกผลการทำโครงการ
10. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการส่งผลงาน **นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน**

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินโครงการสร้างเสริมสุขภาพตามหลักสูตรบัญญัติแห่งชาติ	แบบประเมินโครงการสร้างเสริมสุขภาพตามหลักสูตรบัญญัติแห่งชาติ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.5
- 2) ตัวอย่างสายด่วนสุขภาพ
- 3) ใบงาน เรื่อง สายด่วนสุขภาพ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องสารสนเทศ คอมพิวเตอร์
- 3) สื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต

ใบงาน เรื่อง สายด่วนสุขภาพ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วระบุหมายเลขสายด่วนสุขภาพที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง

รอชิตะ รู้สึกปวดศีรษะทุกครั้งเมื่อคิดถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเอง เธออยากจะปรึกษาและขอคำแนะนำจากเพื่อน และคนใกล้ชิด แต่เธอไม่กล้า
แก้วควรโทรสายด่วนสุขภาพเบอร์.....

บุหงา ซื้ออาหารสำเร็จรูปที่ร้านขายของหน้าหมู่บ้านมารับประทาน พอแกะออกมาใส่จานพบว่า อาหารมีกลิ่นเหม็น และมีสีขาวเกาะอยู่ พอตรวจดูที่กล่องพบว่าไม่มีเครื่องหมาย อย. กำกับอยู่
กล้าควรโทรสายด่วนสุขภาพเบอร์.....

หม่อง ฟังข่าวจากกรมอุตุนิยมวิทยาว่า ภายใน 2 สัปดาห์นี้จะมีพายุ และฝนตกหนัก ไก่จึงไปซื้อของมาตุนไว้ล่วงหน้า เพราะกลัวว่าจะไปซื้อของไม่สะดวก แต่ร้านค้าฉวยโอกาสขึ้นราคาสินค้าทุกอย่างจนทำให้มีราคาแพงมากกว่าปกติ
โก้ควรโทรสายด่วนสุขภาพเบอร์.....

มารตี ไปซื้ออาหารที่ร้านขายอาหารแห่งหนึ่ง แล้วพบว่า อาหารร้านนี้มีราคาแพงกว่าร้านอื่น 10 เท่า
กุ่มควรโทรสายด่วนสุขภาพเบอร์.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	ความมีวินัย			
2	ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงาน เรื่อง ข้อมูลข่าวสารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่กำหนดให้กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยไม่ซ้ำกัน จากนั้นบันทึกผลลงในแบบบันทึกและส่งผู้แทนรายงานหน้าชั้นเรียน

- ฉลากโภชนาการ
- การเลือกซื้อน้ำมันพืช
- อันตรายจากเครื่องสำอาง
- การขอใช้บริการประกันสุขภาพถ้วนหน้า
- ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้บริโภคในการซื้อสินค้าและบริการ

แบบบันทึกการค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร

1. กลุ่มของนักเรียนค้นคว้าข้อมูลข่าวสารเรื่องใด _____
2. กลุ่มของนักเรียนค้นคว้าข้อมูลข่าวสารจากแหล่งความรู้ใดบ้าง
 - 2.1 เว็บไซต์ _____
 - 2.2 สายด่วน _____
 - 2.3 สถานบริการสุขภาพ _____
3. การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารจากแหล่งความรู้ในข้อ 2 มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร

แหล่งข้อมูล	ข้อดี	ข้อเสีย
เว็บไซต์		
สายด่วน		
สถานบริการสุขภาพ		

- แหล่งข้อมูลข่าวสารใดน่าเชื่อถือมากที่สุด เพราะอะไร _____

4. นักเรียนจะนำข้อมูลข่าวสารไปใช้สร้างเสริมสุขภาพได้อย่างไร _____

เกณฑ์การประเมิน

- 8 - 10 คะแนน ระดับ ดี
- 5 - 7 คะแนน ระดับ พอใช้
- 0 - 4 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน

ผู้ปกครอง	เพื่อน	ตนเอง

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (10 คะแนน)	3 (9 คะแนน)	2 (7-8 คะแนน)	1 (5-6 คะแนน)
ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่กำหนดให้และบันทึกผลในแบบบันทึก	ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่กำหนดให้และบันทึกผลในแบบบันทึกได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่าง มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่กำหนดให้และบันทึกผลในแบบบันทึกได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่กำหนดให้และบันทึกผลในแบบบันทึกได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดตามที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่กำหนดให้และบันทึกผลในแบบบันทึกได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดตามที่ครูยกตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้

ส32103 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

ผลการเรียนรู้ (ASEAN curriculum sourcebook)

กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าเข้าถึงตลาด

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การค้าเสรีส่งผลกระทบต่อผู้ผลิตและผู้บริโภคทั้งในระดับประเทศ ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งด้านการเกษตร อุตสาหกรรมการค้า และบริการ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย

4.1.2 ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

4.1.3 ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ

4.1.4 การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

4.1.5 บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลกับประเทศไทย

4.2 สาระการเรียนรู้ (ASEAN curriculum sourcebook)

การค้าเสรีส่งผลกระทบต่อผู้ผลิตและผู้บริโภคทั้งในระดับประเทศ ชุมชน ท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มีจิตสาธารณะ

6.3 มีความรับผิดชอบ

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบของการเกิดโลกาภิวัตน์ต่อเศรษฐกิจประเทศไทยและ เศรษฐกิจโลก
- 7.2 แบบฝึกหัดเรื่องการเปรียบเทียบการลงทุนระหว่างประเทศทางตรงและทางอ้อม
- 7.3 ป้ายนิเทศศึกษาเรื่ององค์การระหว่างประเทศในเวทีการเงินที่มีผลกับประเทศไทย

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 ทำแบบฝึกหัดเรื่องการเปรียบเทียบการลงทุนระหว่างประเทศทางตรงและทางอ้อม
- 8.1.2 ทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบของการเกิดโลกาภิวัตน์ต่อเศรษฐกิจประเทศไทยและ

เศรษฐกิจโลก

- 8.1.3 จัดป้ายนิเทศ (องค์การระหว่างประเทศในเวทีการเงินที่มีผลกับประเทศไทย)

8.2 เครื่องมือ

- 8.2.1 แบบประเมินผลงาน (รายงานการวิเคราะห์ ฯ)
- 8.2.2 แบบประเมินป้ายนิเทศ (องค์การระหว่างประเทศในเวทีการเงินที่มีผลกับประเทศไทย)

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 แบบประเมินผลงาน (รายงานการวิเคราะห์ ฯ)

- | | | |
|----------|---------|------------|
| -ระดับ 4 | (12-15) | = ดีมาก |
| -ระดับ 3 | (9-11) | = ดี |
| -ระดับ 2 | (5-8) | = พอใช้ |
| -ระดับ 1 | (1-4) | = ปรับปรุง |

8.3.2 แบบประเมินป้ายนิเทศ (องค์การระหว่างประเทศในเวทีการเงินที่มีผลกับประเทศไทย)

- | | | |
|----------|---------|------------|
| -ระดับ 4 | (11-12) | = ดีมาก |
| -ระดับ 3 | (8-10) | = ดี |
| -ระดับ 2 | (5-7) | = พอใช้ |
| -ระดับ 1 | (1-4) | = ปรับปรุง |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

9.2 ครูนำภาพของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในยุคสมัยก่อนจนถึงยุคปัจจุบันให้นักเรียนได้ร่วมกันพิจารณา ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่นักเรียนได้เห็นจากภาพต่าง ๆ ได้แก่

- ภาพที่นักเรียนเห็นคืออะไร
- ภาพที่นักเรียนเห็นมีความเกี่ยวข้องกับใครบ้าง
- ภาพที่นักเรียนเห็นเกิดขึ้นได้อย่างไร
- ภาพที่นักเรียนเห็นมีความแตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง
- ภาพที่นักเรียนเห็นเกิดประโยชน์และส่งผลกระทบต่อใคร อย่างไรบ้าง

9.3 ครูร่วมพิจารณาภาพและร่วมรับฟังความคิดของนักเรียน

9.4 ครูให้นักเรียนดูบัตรคำที่เกี่ยวข้องกับเรื่องโลกาภิวัตน์ เช่น การเปลี่ยนแปลง การพัฒนา อุปสงค์ อุปทาน ความสมดุล การสื่อสาร เทคโนโลยี การคมนาคม ทรัพยากร ปัจจัยการผลิต การผลิต

9.5 นักเรียนศึกษาความหมายของคำจากบัตรคำ เปลี่ยนกันนำเสนอให้เพื่อน ในห้องเรียนได้ร่วมกันรับฟัง

9.6 ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันคิดถึงความสัมพันธ์ของคำเหล่านี้

- การสื่อสาร, เทคโนโลยี, การคมนาคม, การผลิต ที่มีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาในทุกวันนี้เกิดขึ้นจากอะไร

- อุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อให้เกิดการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร

- ทรัพยากรและปัจจัยการผลิตส่งผลกระทบต่อให้เกิดการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร

- การเกิดโลกาภิวัตน์เกิดก่อนหรือหลังการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจ

9.7 ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมในการที่จะนำไปเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เกี่ยวกับปัจจัยทาง เศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีเศรษฐกิจ

9.8 นักเรียนศึกษาและสืบค้นเรื่องโลกาภิวัตน์, การพัฒนาเศรษฐกิจไทย, การพัฒนาเศรษฐกิจโลก แล้วให้ทำ การวิเคราะห์ข้อมูล

9.9 นักเรียนร่วมกันนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมในการที่จะนำไปเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เกี่ยวกับ รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ, การเปิดเสรีทางการค้า

- จากการทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องโลกาภิวัตน์มีผลต่อการพัฒนา เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก นักเรียนคิดว่าประเทศอะไรมีผลต่อความเจริญทางเศรษฐกิจของ ประเทศไทยมากที่สุด เพราะอะไร

- จากการทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องโลกาภิวัตน์มีผลต่อการพัฒนา เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก นักเรียนคิดว่าประเทศอะไรมีผลต่อความเจริญทางเศรษฐกิจของ โลกมากที่สุด เพราะอะไร

- ผลจากการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทำให้เกิดโลกาภิวัตน์ ทั้งต่อเศรษฐกิจ ประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก มีทั้งผลดีและผลเสีย ดังนั้นประเทศต่าง ๆ ที่ได้รับผลกระทบจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

9.10 นักเรียนศึกษาและสืบค้นเรื่องการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ/การลงทุนระหว่าง ประเทศ

9.11 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจประกอบไปด้วย การเสรีในเรื่องใดบ้าง มีผลดีและผลเสียต่อประเทศที่ทำการเปิดเสรีการค้าอย่างไรบ้าง

9.12 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการลงทุนระหว่างประเทศ

9.13 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ศึกษาความรู้เรื่ององค์การการเงินระหว่างประเทศ

- ธนาคารโลก

- ธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย
- กองทุนการเงินระหว่างประเทศ

9.14 นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลจัดทำป้ายนิเทศเรื่ององค์การการเงินระหว่างประเทศ

9.15 นักเรียนส่งตัวแทนอภิปรายเรื่ององค์การการเงินระหว่างประเทศหน้าชั้นเรียน

9.16 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

10.1 หนังสือ, แบบทดสอบ, แบบฝึกหัด

10.2 แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด, อินเทอร์เน็ต, วารสารประชาสัมพันธ์จากสื่อ

แบบประเมินผลงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1.เนื้อหา	ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีแหล่งอ้างอิง	ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ไม่มีแหล่ง อ้างอิง	ถูกต้อง ครบถ้วน ไม่ทันสมัย ไม่มีแหล่งอ้างอิง
2.รูปแบบการนำเสนอ	ถูกต้องตามกำหนด มีภาพประกอบ	ถูกต้องตามกำหนด ไม่มีภาพประกอบ	ไม่ถูกต้อง
3.การสรุปสาระความรู้	ถูกต้องตามหลักวิชาการ เนื้อหาสาระครบถ้วน อ่านได้ใจความสำคัญ	ถูกต้องตามหลักวิชาการ เนื้อหาสาระไม่ครบถ้วน อ่านไม่ได้ใจความสำคัญ	ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ
4.ความคิดสร้างสรรค์	รวบรวม เรียบเรียง ถูกต้อง สะอาด สวยงาม แปลกใหม่	รวบรวม เรียบเรียง ถูกต้อง สะอาด สวยงาม ไม่มีความแปลกใหม่	รวบรวม เรียบเรียง ถูกต้อง ไม่สะอาด ไม่สวยงาม ไม่มีความแปลกใหม่
5. การส่งงาน	ตามกำหนด	เลยกำหนด 3 วัน	เลยกำหนดเกิน 3 วัน

แบบประเมิน پایانิเทศ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. เนื้อหาตามองค์ประกอบ (ถูกต้อง, ทันเหตุการณ์, มีแหล่ง อ้างอิง, กระชับชัดเจน)	ครบถ้วน ทุกประการ	ขาด 1 องค์ประกอบ	ขาด 2 องค์ประกอบ	ขาด 3 องค์ประกอบ
2. ความคิดสร้างสรรค์ตามองค์ประกอบ (ตัวหนังสือที่สวยงามอ่านง่าย, รูปแบบ การเขียนน่าสนใจอ่าน,การเพิ่มเติม ตกแต่ง)	ครบถ้วน ทุกประการ	ขาด 1 องค์ประกอบ	ขาด 2 องค์ประกอบ	ขาด 3 องค์ประกอบ
3. การส่งงาน	ตามกำหนด	เลยกำหนด 2 วัน	เลยกำหนด 3 วัน	เลยกำหนด เกิน 3 วัน

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. การวางแผนการปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการจัดตำแหน่งหน้าที่ครบถ้วน	มีขั้นตอนการจัดตำแหน่งหน้าที่ขาด 1 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัดตำแหน่งหน้าที่ขาด 2 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัดตำแหน่งหน้าที่ขาด 3 ตำแหน่ง
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	ทุกคนมีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน	ทุกคนมีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน	ทุกคนมีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 3 คน
3. การมีส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	ขาดความร่วมมือจำนวน 1 คน	ขาดความร่วมมือจำนวน 2 คน	ขาดความร่วมมือจำนวน 3 คน
4. การรับฟังความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	ร้อยละ 80 รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	ร้อยละ 60 รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	ร้อยละ 40 รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
5. เวลา	เสร็จตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 5 นาที ผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 5 นาที ผลงานไม่มีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนดมากกว่า 5 นาที ผลงานไม่มีคุณภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ลักษณะดนตรีและเพลงพื้นเมืองในประเทศไทย

ศ31101 ศิลปะ 3 (ดนตรี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน ...2..... ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2

มาตรฐาน ศ. 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรี อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ 2.1 ม.4-6 /1 เปรียบเทียบรูปแบบของบทเพลงและ วงดนตรีแต่ละประเภท

2. ผลการเรียนรู้อาเซียน

T3 มัธยมปลาย - วัตถุประสงค์ต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่นล้วนมีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ รูปแบบของวงดนตรีและบทเพลงท้องถิ่นของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน ทำให้เปรียบเทียบลักษณะเด่นของเครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงพื้นเมืองที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศในอาเซียน เพื่อรู้ถึงความเชื่อมโยงของวิถีชีวิตของคนในกลุ่มประเทศอาเซียนที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะด้านดนตรี

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การจัดวงดนตรี

- การใช้เครื่องดนตรีในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ
- บทเพลงที่บรรเลงโดยวงดนตรีประเภทต่าง ๆ

4.2 สาระการเรียนรู้อาเซียน (ถ้ามี)

วิถีชีวิตของบุคคลในท้องถิ่นล้วนมีอิทธิพลต่อรูปแบบของดนตรีและบทเพลงในแต่ละท้องถิ่น

- ลักษณะของเครื่องดนตรีในประเทศไทย
- ลักษณะของบทเพลงที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวิถีชีวิตความเป็นอยู่

5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

7. ชี้นำงาน

- แบบบันทึกข้อมูลลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มในประเทศอาเซียน

8. ภาระงาน

- เปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มในประเทศอาเซียนกับประเทศไทย จำนวน 1-3 ประเทศ

9. การวัดและประเมินผล

- ตรวจชิ้นงาน

10. เครื่องมือในการวัดและประเมิน

- แบบประเมินชิ้นงาน

เกณฑ์การให้ระดับคะแนน การเปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มในประเทศอาเซียนกับประเทศไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (9-10 คะแนน)	ดี (7-8 คะแนน)	พอใช้ (5-6 คะแนน)	ปรับปรุง (1-4 คะแนน)
การเปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรี ในวงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มในประเทศอาเซียนกับประเทศไทย	เปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรีในวงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มในประเทศอาเซียนกับประเทศไทย จำนวน 1- 3 ประเทศ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่างมีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและกลุ่มประเทศอาเซียน	เปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรีในวงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มในประเทศอาเซียน กับประเทศไทย จำนวน 1- 3 ประเทศ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	เปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรีในวงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มในประเทศอาเซียน กับประเทศไทย จำนวน 1- 3 ประเทศ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดตามที่ครูยกตัวอย่างแต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	เปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรีในวงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มในประเทศอาเซียน กับประเทศไทย จำนวน 1- 3 ประเทศ ได้ไม่สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดตามที่ครูยกตัวอย่าง

11. กิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ครูแจ้งตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง และผลการเรียนรู้อาเซียน

11.2 ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยให้ดูการแสดงดนตรีพื้นเมืองของไทยจาก DVD หรือสื่ออินเทอร์เน็ต โดยมีการแสดงของวงดนตรีพื้นเมืองของไทยและบทเพลงที่แตกต่างกันไป แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะเด่นของเครื่องดนตรีวงดนตรี และบทเพลงแต่ละภาคของไทย

11.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเครื่องดนตรีในประเทศอาเซียน บอกชื่อเครื่องดนตรี และบทเพลงของประเทศอาเซียนที่นักเรียนรู้จัก และครูให้ความรู้เพิ่มเติม โดยให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือบันทึกการเดินทางของอาเซียน

11.4 นักเรียนชม DVD การแสดงของวงดนตรีและบทเพลงในประเทศอาเซียน และร่วมกันอภิปรายลักษณะเด่นของเครื่องดนตรี ในวงดนตรีและบทเพลงในประเทศอาเซียน และเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างกันของเครื่องดนตรีในวงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน กับประเทศไทย

11.5 นักเรียนร่วมกันทำแบบบันทึกข้อมูลลักษณะของดนตรีและเพลงพื้นเมืองในประเทศอาเซียน โดยศึกษาจากหนังสือเรียนดนตรี ม.4-ม.6 และหนังสือการเดินทางอาเซียนประกอบการทำกิจกรรม

11.6 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับลักษณะเด่นของเครื่องดนตรี ในวงดนตรีและบทเพลงในขนบธรรมเนียมประเพณีในประเทศอาเซียน อื่น ๆ ต่อไป จนครบทุกประเทศ

12. สื่อการเรียนรู้

12.1 DVD การแสดงดนตรีพื้นเมืองของไทย

12.2 DVD การแสดงของวงดนตรีในประเทศอาเซียน

12.3 สื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์เกี่ยวกับดนตรีในอินเทอร์เน็ต

12.4 กระดาษ A4

12.5 หนังสือการเดินทางอาเซียน

12.6 หนังสือเรียนดนตรี ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกแบบบันทึกข้อมูลลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลงพื้นเมือง
ในประเทศอาเซียน

ชื่อ-นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลลักษณะของดนตรีและเพลงพื้นเมืองในประเทศอาเซียน

อธิบายรูปแบบของวงดนตรีแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนตามที่นักเรียนสนใจ ๑ - ๓ ประเทศ (มีความเหมือนหรือแตกต่างกับประเทศไทยอย่างไร)

รวบรวมเพลงพื้นเมืองที่มีความเชื่อมโยงกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิตในกลุ่มประเทศอาเซียน ๑ - ๓ ประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่
ลักษณะของดนตรีและเพลงพื้นเมืองในประเทศอาเซียน

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้การแสดงดนตรีและขับร้องเพลงพื้นเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียนความแตกต่างกัน

คิดหาแนวทางในการอนุรักษ์ดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองของกลุ่มประเทศอาเซียน อย่างไร